

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА)»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А4 Середня освіта
галузі знань А Освіта**

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

ОФІЦІЙНА НАЗВА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ	Середня освіта (Українська мова і література)
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	A Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	04 Середня освіта
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	A4.01 Середня освіта (Українська мова і література)
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	другий (магістерський)
СТУПІНЬ	магістр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	магістр середньої освіти за предметною спеціальністю «Середня освіта (Українська мова і література)»
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	вчитель-магістр (Середня освіта (Українська мова і література))

Передмова

Освітня програма «Середня освіта (Українська мова і література)» змінена та доповнена проєктною групою у складі:

М. Я. Наливайко, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови та славістики – *керівник проєктної групи, гарант освітньої програми;*

Н. Р. Грицак, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри української та зарубіжної літератур і методик їх навчання – *член проєктної групи;*

З. Б. Лановик, доктор філологічних наук, професор кафедри української та зарубіжної літератур і методик їх навчання – *член проєктної групи;*

Г. Б. Вишневська, кандидат філологічних наук, викладач кафедри української мови та славістики – *член проєктної групи;*

С. А. Воронова, здобувач освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти предметної спеціальності А4.01 Середня освіта (Українська мова і література) – *член проєктної групи;*

Ю. В. Нестерович, здобувач освітньої програми «Середня освіта (Українська мова і література)» третього (доктора філософії (PhD)) рівня вищої освіти за спеціальністю А4 Середня освіта – *член проєктної групи;*

І. М. Павлюк, здобувач освітньої програми «Середня освіта (Українська мова і література)» третього (доктора філософії (PhD)) рівня вищої освіти за спеціальністю А4 Середня освіта – *член проєктної групи.*

Зовнішні стейкхолдери:

М. П. Баб'юк – директор Галицького фахового коледжу ім. В'ячеслава Чорновола, Заслужений працівник освіти України;

Р. Р. Базунова – директор Тернопільської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 16 імені Володимира Левицького.

Рецензенти:

О. І. Когут – заступник директора з науково-педагогічної, навчальної роботи та інформаційно-комунікаційних технологій Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти.

Р. В. Петрокушин – директор Тернопільської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів № 3 з поглибленим вивченням іноземних мов.

**I. Профіль освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Українська мова і література)»
зі спеціальності 014 Середня освіта**

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, факультет філології і журналістики
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	A Освіта
Спеціальність	A4 Середня освіта A4 Secondary education
Предметна спеціальність	A4.01 Середня освіта (Українська мова і література) A4.01 Secondary education (Ukrainian language and literature)
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Українська мова і література) Secondary education (Ukrainian language and literature)
Освітня кваліфікація	магістр середньої освіти за предметною спеціальністю «Середня освіта (Українська мова і література)» Master of Secondary Education in the subject specialty "Secondary Education (Ukrainian Language and Literature)"
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – магістр Спеціальність – A4 Середня освіта Предметна спеціальність – A4.01 Середня освіта (Українська мова і література) Освітня програма – Середня освіта (Українська мова і література) Професійна кваліфікація – вчитель-магістр (Середня освіта (Українська мова і література)) Master's degree teacher (Secondary education (Ukrainian language and literature))
Форми здобуття вищої освіти	Інституційна (очна, заочна, дуальна)
Мова викладання	Українська, англійська
Цикл / рівень програми	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень
Тип диплома та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Передумови	Наявність ступеня бакалавра або магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) вищої освіти
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія України Сертифікат про акредитацію галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) за рівнем магістр: НД № 2096717 від 04.12.2017 р., рішення Акредитаційної комісії від 27.01.2015 р., протокол № 114. Термін дії: до 01.07.2025 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://tnpu.edu.ua/

2. Мета освітньої програми	
Інтегральна підготовка учителя української мови і літератури, зарубіжної літератури через формування системи компетентностей – інтегральної, загальних, фахових, здатного розв'язувати складні професійні завдання в міждисциплінарному контексті з урахуванням соціальної та етичної відповідальності.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область	А Освіта А4 Середня освіта А4.01 Середня освіта (Українська мова і література) Об'єкти вивчення – компетентності майбутніх учителів української мови і літератури, зарубіжної літератури, які забезпечують якісний полікультурний освітній процес у закладах освіти за предметною спеціалізацією А4 Середня освіта (Українська мова і література). Цілі навчання – інтегральна підготовка учителя української мови і літератури, зарубіжної літератури, здатного розв'язувати складні завдання у процесі вивчення філологічних дисциплін, самонавчання та проведення наукових досліджень. Теоретичний зміст предметної області – сучасні теоретичні засади філологічних наук, представлені на достатньому рівні для формування інтегральної, загальних та спеціальних компетентностей – української мови, української літератури, зарубіжної літератури й теорії та методики навчання мови і літератури. Методи, методики та технології – теоретичні та емпіричні методи наукового пізнання природи (загальнонаукові, конкретнонаукові та спеціальні методи аналізу мовних одиниць і методи та методики літературознавчих досліджень), методи педагогічних досліджень. Освітні технології та методики формування професійних компетентностей, моніторингу професійної педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду, здатності до самоорганізації професійної педагогічної діяльності та професійного зростання, рефлексії, проведення дослідницької діяльності за фахом (у т. ч. освітніх вимірювань), ефективних способів партнерської взаємодії суб'єктів освітнього процесу в умовах відкритості ЗВО та мінливості соціокультурного середовища. Інструменти та обладнання – обладнання та устаткування, необхідне для формування професійних компетентностей, комп'ютерні, мультимедійні та технічні засоби навчання, необхідні в освітньому процесі для формування досвіду набуття способів навчання і виховання, здатності використання інструментів та обладнання, необхідних у процесі викладання словесності в закладах загальної середньої та вищої освіти; використання баз інших установ для проведення педагогічної та науково-педагогічної практик.
Орієнтація програми	Освітньо-професійна. Підготовка фахівців до організаційно-управлінської, аналітичної і науково-дослідної діяльності в педагогічній освіті з акцентом на виконання досліджень у галузях лінгвістики, літературознавства, методики української мови, української й зарубіжної літератур.

Основний фокус програми та спеціалізації	Підготовка вчителя української мови і літератури, зарубіжної літератури на рівні стандартів якості освіти й забезпечення на цій основі їхньої конкурентоспроможності на національному, європейському та світовому ринках праці. Передбачає формування інтегральної, загальних і фахових компетентностей, спрямованих на виконання завдань Нової української школи. <i>Ключові слова:</i> магістр, середня освіта, українська мова, українська література, зарубіжна література.
Особливості програми	Передбачає можливість підтримання програми академічної мобільності. Фундаментальна підготовка з різних галузей лінгвістики, літературознавства, а також методики навчання мови і літератури є запорукою ефективного виконання випускниками завдань інноваційного характеру у подальшій педагогічній і науковій діяльності. Програма передбачає застосування контекстної технології навчання під час вивчення обов'язкових і вибірових освітніх компонентів, науково-дослідницької та просвітницької діяльності у процесі формування як hard skills, так і soft skills. Програма реалізується українською мовою.
4. Працевлаштування та продовження освіти	
Працевлаштування	Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу (відповідно до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»): Вчитель закладу загальної середньої освіти
Продовження освіти (академічні права)	Право на здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – ступеня доктора філософії.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, електронне навчання в системі Moodle, самонавчання, навчання на основі досліджень тощо. <i>Форми навчання:</i> аудиторні заняття; самостійна та індивідуальна робота; педагогічна практика; контрольні заходи, атестація. <i>Основні види навчальних занять:</i> лекція, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. Заняття проводяться в аудиторіях, оснащених необхідними матеріалами, технічними засобами; на занятті викладач організовує розгляд теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння й навички їх практичного застосування. <i>Основні методи викладання:</i> словесні (пояснення, бесіда, проблемне навчання, дискусія, мозковий штурм, експрес опитування, тести тощо), наочні (демонстрування, спостереження, експеримент), практичні (тренінги, кейси, проекти), методи інтерактивного та інформаційно-комунікаційного, у т. ч. змішаного, оф- та онлайн навчання, побудованих на різних платформах, технічних і програмних засобах. <i>Основні методи навчання:</i> доповідь, дискусія, есе, робота в малих групах, рольові дидактичні ігри, мікровикладання, рефлексія діяльності викладача, колеги та саморефлексія, самонавчання (аналіз, синтез, спостереження, вимірювання, порівняння, абстрагування, узагальнення, моделювання тощо).

Оцінювання	<i>Види внутрішнього контролю:</i> а) поточний, рубіжний (модульний) і підсумковий; б) адміністративний – ректорський контроль. <i>Поточний контроль</i> включає в себе оцінювання результатів навчальної діяльності здобувача вищої освіти на аудиторних заняттях та виконання завдань самостійної роботи. Модульний контроль здійснюється після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни (модуля); він може проводитися у формі комп'ютерного тестування, виконання письмової контрольної роботи, творчих завдань тощо. <i>Підсумковий контроль</i> охоплює семестровий контроль і державну атестацію. Застосовуються такі форми семестрового контролю: семестровий екзаме́н, семестровий диференційований залік, семестровий залік. <i>Підсумковий і модульний контроль</i> передбачає сумарне оцінювання, за якого підсумкова або модульна оцінка утворюється як сума балів за всі види поточної навчальної діяльності (лабораторні роботи, активність на семінарських і практичних заняттях, виконання проєктів, ІНДЗ, проведення залікових уроків, виховних заходів, позаурочної навчальної діяльності під час педагогічної практики тощо). <i>Форми оцінювання:</i> усне опитування, письмові есе, презентації, портфоліо, кейси, тестування, контрольні роботи, колоквиуми; презентація наукової роботи; заліки, екзамени; звіти про результати педагогічної та науково-педагогічної практик та їх захист; само- та взаємооцінювання. <i>Атестація</i> здобувачів вищої освіти здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту з української мови, української літератури, зарубіжної літератури і методик їх викладання, захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи. Для контрольної-оцінної цілей використовуються такі шкали: 100-бальна шкала ЄКТС – 100 балів відповідають 100% сумарної семестрової оцінки з навчальної дисципліни (оцінки за практику тощо); 5-бальна національна шкала – для переведення оцінок зі 100-бальної шкали ЄКТС з екзаменаційних дисциплін та навчальних дисциплін, педагогічної практики, що завершуються диференційованим заліком; 2-рівнева національна шкала – для переведення оцінок зі 100-бальної шкали ЄКТС із залікових дисциплін.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні завдання і проблеми у сфері професійної діяльності, в галузі лінгвістики та літературознавства, що передбачає інтеграцію знань, здійснення інноваційної педагогічної діяльності, проведення досліджень і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов та вимог організації освітнього процесу.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Синтез та аналіз. Здатність до узагальнень, абстрактного мислення, поєднання аналізу та синтезу для розуміння процесів та явищ у галузях лінгвістики та літературознавства, уміння чітко встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. ЗК 2. Науково-дослідницькі навички. Здатність формулювати нові гіпотези та виконувати наукові завдання в галузях лінгвістики та літературознавства, підбирати відповідні методи для їх виконання; володіння основними поняттями й методами

	лінгвістичного та літературознавчого дослідження та вміння застосовувати їх на практиці. ЗК 3. Міжособистісна взаємодія. Компетентність педагогічного партнерства. Здатність працювати в команді, вести наукові дискусії, переконувати та впливати на інших учасників колективу; уміння знаходити компромісні рішення й брати на себе відповідальність за їх утілення. Здатність до рівноправної та особистісно зорієнтованої взаємодії з учнями в освітньому просторі. ЗК 4. Інструментальні навички. Здатність до письмової та усної комунікації рідною мовою, знання іноземної мови. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК 5. Соціально-особистісні навички. Здатність до адаптивності, комунікабельності, креативності, толерантності, критичного мислення, прагнення самовдосконалення, самокритичність, наявність стійкого світогляду та наполегливість у досягненні мети. Здатність генерувати нові ідеї, лідерські якості. Здатність мотивувати людей і рухатися до спільної мети. ЗК 6. Етичні мотиви. Здатність розуміти і сприймати етичні принципи, сумлінно виконувати професійні обов'язки, дотримуватись норм академічної доброчесності і професійної етики. ЗК 7. Міжкультурна взаємодія. Здатність толерантно сприймати, розуміти, цінувати ідеї, думки і судження інших людей, мультикультурність. ЗК 8. Соціально-особистісні навички. Здатність раціонально планувати та використовувати час.
Фахові компетентності (ФК)	ФК 1. Здатність здійснювати методичну діяльність під час навчання учнів ЗЗСО української мови й літератури, зарубіжної літератури з урахуванням сучасних інноваційних підходів. ФК 2. Здатність прогнозувати й організовувати навчальний процес з української мови й літератури, зарубіжної літератури на засадах особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів; проектувати та організовувати навчальний процес на рівні курсу, розділу, теми, уроку, педагогічної ситуації (розробляти програму навчальної дисципліни, навчальні та методичні матеріали до неї; проводити навчальні заняття; розробляти критерії та обирати інструменти оцінювання; проводити атестацію; здійснювати індивідуальний супровід учня під час навчання тощо). ФК 3. Здатність формувати в учнів користуватися метамовою лінгвістики та літературознавства, виконувати передбачені навчальними програмами види мовних розборів, аналіз різностильових і різножанрових текстів. ФК 4. Здатність здійснювати відбір методів, форм і засобів навчання української мови й літератури, зарубіжної літератури, спрямованих на розвиток здібностей учнів та їх виховання, на формування у здобувачів освіти ключових компетентностей, передбачених Державним стандартом базової середньої освіти; здійснювати контроль, оцінювання й аналіз навчальних досягнень учнів з української мови й літератури, зарубіжної літератури; здатність керувати дослідницькою діяльністю учнів у позакласній роботі; здатність використовувати інформаційні технології в навчанні. ФК 5. Здатність виявляти розуміння предмета, структури і ролі лінгвістики у формуванні сучасної наукової картини світу; чітке

уявлення про походження мови, принципи і механізми її функціонування й розвитку, системний і антропоцентричний підходи в мовознавстві; усвідомлення ролі мови в житті соціуму; умінь розвивати в учнів необхідні лінгвістичні компетенції; здатність формувати в учнів ціннісне ставлення.

ФК 6. Здатність використовувати профільні знання в галузі літературознавства для оцінювання сучасного літературного процесу в Україні та світі, теоретико-літературних узагальнень, виокремлення тенденцій розвитку мистецтва, розуміння феномену естетичного в усній та писемній традиції.

ФК 7. Здатність організувати роботу відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці в межах функціональних обов'язків учителя української мови й літератури, зарубіжної літератури; здатність проводити інструктаж на робочому місці з питань техніки безпеки та безпеки життєдіяльності.

ФК 8. Здатність ефективно орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично аналізувати отримані відомості, використовувати можливості мережових програмних систем та інтернет-ресурсів для виконання теоретичних і практичних завдань у галузі професійної діяльності.

ФК 9. Здатність формувати мовнокомунікативну компетентність учнів, використовуючи при цьому різноманітні підходи до навчання, методи, прийоми і форми роботи.

ФК 10. Здатність ефективно й компетентно брати участь у різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії, наукові публікації) з метою вдосконалення власної професійної компетентності та підтримання колег у їхньому фаховому розвитку.

ФК 11. Здатність консультувати суб'єктів педагогічного впливу (учнів, батьків, громаду) щодо освітніх і культурних проблем і мовної політики держави, а також залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.

ФК 12. Здатність до виконання функцій сучасного вчителя, що ґрунтуються на засадах конструктивної і безпечної взаємодії з урахуванням потреб та емоційних станів своїх та інших учасників освітнього процесу (ментора, тьютора, модератора, фасилітатора, коуча), конкурентоздатної адаптації до змінних умов освітнього менеджменту та вимог суспільства.

ФК 13. Здатність до усвідомлення особистого фізичного і психоемоційного стану та підтримання фізичного і психічного здоров'я; критичного аналізу власної професійної діяльності, її діагностики й корекції, оцінювання педагогічного досвіду, рефлексії та самоорганізації професійної діяльності.

ФК 14. Здатність творчо добирати та застосовувати методи і засоби навчання, що сприяють формуванню мотивації здобувачів освіти і спрямовані на розвиток їхніх здібностей, на формування в них позитивної самооцінки і визначення власної ідентичності з урахуванням їхнього психоемоційного стану, індивідуальних і вікових особливостей, міжособистісних взаємин, усвідомлення рівних можливостей і гендерних питань для забезпечення мотивувального, розвивального та інклюзивного освітнього простору.

ФК 15. Здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою.

ФК 16. Здатність здійснювати інтегроване навчання.

7. Програмні результати навчання

ПРН 1. Розуміти шляхи розвитку системи освіти України в умовах реформаційних змін. Знати світові освітні тенденції.

ПРН 2. Знати сучасну термінологію, наукові поняття, закони, концепції, учення і теорії, методи дослідження педагогічних і філологічних наук. Розуміти загальні тенденції, закономірності розвитку педагогічної та філологічної наук, їх роль у формуванні наукової картини світу.

ПРН 3. Досконале володіння українською та іноземною мовою на визначеному рівні.

ПРН 4. Знати методологію наукового пізнання як концептуальну основу професійної діяльності вчителя та викладача філологічних дисциплін, розуміти динаміку розвитку сучасних наукових теорій, що оновлюють методологію дослідження природи, соціуму, людини.

ПРН 5. Знати загальні закономірності, механізми становлення й розвитку психічних пізнавальних процесів, властивостей, станів і форм людської особистості, особливостей формування особистості в різні вікові періоди, фактори регуляції поведінки особистості, основ соціальної психології груп і колективу.

ПРН 6. Знати теорію та методику навчання філологічних предметів, інноваційні та інформаційно-комунікаційні та комп'ютерні технології навчання.

ПРН 7. Знати зміст і принципи організації освітньої діяльності в закладах загальної середньої та вищої освіти, сутність проектування навчальних програм, підручників, інформаційних і науково-методичних матеріалів з української мови, української та зарубіжної літератур.

Уміння

ПРН 8. Уміти відбирати й аналізувати наукові джерела, у яких осмислюється проблема; проектувати та здійснювати емпіричні дослідження; проявляти творчі здібності під час досліджень; використовувати набуті знання з лінгвістики та літературознавства для вибору оптимальних шляхів аналізу різноманітного мовного матеріалу, художніх чи фольклорних творів, критичних праць; готувати доповідь, наукову статтю.

ПРН 9. Уміти провадити наукову діяльність у галузі лінгводидактики, методики навчання української літератури, зарубіжної літератури; шукати нові форми та методи навчання та здійснювати їх апробацію; проводити педагогічний експеримент; розробляти конспекти нетрадиційних уроків; аналізувати психолого-педагогічні особливості різних вікових груп.

ПРН 10. Уміти застосовувати профільні знання у підготовці до уроку та різних форм навчання у закладах вищої освіти; проектувати їх зміст; володіти знаннями про навчальну роботу з учнями різних вікових категорій у цілісному педагогічному процесі в умовах індивідуалізації й диференціації навчання та інклюзії; проектувати пізнавальну діяльність учнів для засвоєння навчального матеріалу; здійснювати методичну діяльність з української мови, української літератури, зарубіжної літератури; застосовувати базові знання з педагогіки та психології, методики викладання фахових дисциплін; проектувати діяльність предметного гуртка, факультативу, створювати елективні курси; аналізувати підручники, посібники, дидактичні матеріали, методичну літературу з метою проектування цілісного навчально-виховного процесу; проектувати реалізацію інтегрованого навчання, міжпредметних зв'язків; виховувати всебічно розвинену особистість.

ПРН 11. Уміти здійснювати відбір методів, форм і засобів навчання, спрямованих на розвиток здібностей учнів і їх виховання; розвиток у здобувачів освіти вмінь працювати з творчими та олімпіадними завданнями з української мови й літератури, зарубіжної літератури; організовувати та проводити виховні заходи; організувати роботу відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці в межах функціональних обов'язків учителя.

ПРН 12. Уміти здійснювати моніторинг навчальних досягнень суб'єктів освіти; розробляти різні типи навчальних завдань, відповідних результатам моніторингу; слідкувати за своєю мовою і поведінкою, мовою і поведінкою учнів; уважно слухати відповіді, адекватно реагувати на них; використовувати мову лінгвістики та літературознавства для офіційно-ділової та наукової комунікації.

ПРН 13. Уміти використовувати педагогічні технології в навчально-виховному процесі; розробляти уроки, лекції, семінарські, практичні та лабораторні заняття відповідно до обраної технології навчання.

ПРН 14. Уміти добирати систему завдань для контролю і корекції знань учнів; здійснювати

усний, письмовий і тестовий контроль на заняттях з української мови й літератури, зарубіжної літератури; вести облік результатів контролю знань, умінь і навичок.

ПРН 15. Уміти, з урахуванням мети спостереження та властивостей об'єкта дослідження, обирати метод і розробляти план і методику спостереження; прогнозувати вплив різних чинників на якість результату.

ПРН 16. Уміти працювати з текстовою, графічною та числовою інформацією за допомогою комп'ютера; використовувати можливості мережових програмних систем для виконання теоретичних і практичних завдань у галузі професійної діяльності; уміти користуватися електронними словниками; здійснювати пошук методичних матеріалів для реалізації міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків.

Автономія та відповідальність

ПРН 17. Уміти застосовувати м'які навички (soft skills) та формувати їх у здобувачів освіти у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів і прогнозування.

ПРН 18. Уміти актуалізувати власний потенціал, проєктувати та реалізувати індивідуальні освітні траєкторії особистісного зростання.

ПРН 19. Уміти адаптуватися й діяти в новій ситуації, діагностувати власні стани та почуття для забезпечення ефективної й безпечної професійної діяльності, генерувати нові ідеї, оцінювати результати своєї праці.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення з реалізації програми відповідає вимогам щодо підготовки другого (магістерського) рівня вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності»). Науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітню-професійну програму, є штатними співробітниками університету, мають наукові ступені і вчені звання та відповідають кадровим вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Усі викладачі ОП мають діючі профілі в професійних наукових мережах ORCID, ResearcherID, Google Scholar.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення ОПП відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу, зокрема: навчальні корпуси ТНПУ із належною соціальною інфраструктурою; лекційні аудиторії, оснащені мультимедійною технікою; комп'ютерні класи, кабінети, бібліотека, читальний зал, гуртожиток; пункти харчування ТНПУ. Матеріально-технічне забезпечення дозволяє організувати освітній процес протягом усього циклу підготовки здобувачів вищої освіти.
Інформаційне та методичне забезпечення	<i>Інформаційне забезпечення.</i> На офіційному веб-сайті ТНПУ http://tnpu.edu.ua/ в рубриці «Навчання» розміщено <u>інформаційний портал</u> , на якому представлена інформація факультету філології і журналістики стосовно змісту та нормативно-методичного забезпечення ОПП; розкладу занять та підсумкової атестації, графіку навчального процесу, модульних і підсумкових контролів, проведення індивідуальних занять, ліквідації академічної заборгованості здобувачів вищої освіти; каталоги вибіркового дисциплін тощо. Через рубрику «Бібліотека» є доступ до усіх послуг <u>наукової бібліотеки ТНПУ</u> , зокрема до електронного каталогу, репозитарію, наукових видань ТНПУ, фахових видань України, міжнародних науково-метричних баз Scopus та Web of

	Science тощо. У навчальних корпусах ТНПУ наявні точки бездротового доступу до мережі Інтернет. Інформація щодо ОПП, її оцінювання, вступу на освітню програму, навчання здобувачів вищої освіти за ОПП, оцінювання якості викладання представлені також на сайті факультету філології і журналістики. <i>Навчально-методичне забезпечення:</i> навчально-методичний комплекс усіх навчальних дисциплін (робоча програма та силабус навчальної дисципліни; навчальний контент (лекції, тематика та зміст лабораторних і практичних робіт; кейси для самостійної роботи, поточного і підсумкового контролю; тематика індивідуальних завдань, кваліфікаційних робіт; забезпечення навчальними інформаційними джерелами); програми педагогічної та науково-педагогічної практик. Для забезпечення однакового доступу всіх учасників освітнього процесу, незалежно від місця їх проживання та форми навчання, до якісних навчальних і методичних матеріалів, створено електронні навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін (ЕНМКНД), основною складовою яких є електронний освітній ресурс (ЕОР). ЕОР містить електронні навчальні, наукові, інформаційні, довідкові матеріали, розміщені в локальній мережі університету або мережі Інтернет; засоби інфокомунікацій для інтерактивної взаємодії суб'єктів навчального процесу протягом усього часу вивчення дисципліни. Зберігання, поширення, забезпечення доступу до ЕНМКНД здійснюється в ТНПУ за допомогою системи управління навчальними ресурсами Moodle.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Згідно з угодами ТНПУ про національну кредитну мобільність. Можливість у рамках академічного обміну між ТНПУ та ЗВО України (згідно з укладеними <u>угодами з університетами-партнерами</u>) навчатися, стажуватися, проходити практику на базі університету, що приймає здобувачів вищої освіти, з наступним визнанням академічних результатів освітньої та/або освітньо-наукової діяльності в університеті з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС. У рамках академічного обміну між ТНПУ та Прикарпатським національним університетом імені В. Стефаника, здобувачі вищої освіти мають можливість брати участь у проєкті «Відкритий онлайн лекторій» на платформі Cisco Webex Meeting.
Міжнародна кредитна мобільність	Згідно з угодами ТНПУ про міжнародну кредитну мобільність, зокрема: - договір про співпрацю з Вищою лінгвістичною школою у м. Ченстохова, Польща (27.10.2014 р. – необмежений); - угода щодо семестрового обміну між Академією імені Яна Длугоша в Ченстохові, Польща та Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка, Україна; - угода про проведення спільного (паралельного) навчання і видачі дипломів у співпраці з зарубіжними університетами між Академією імені Яна Длугоша в Ченстохові, Польща та Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка, Україна. http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdlly/partners.php
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів не здійснюється.

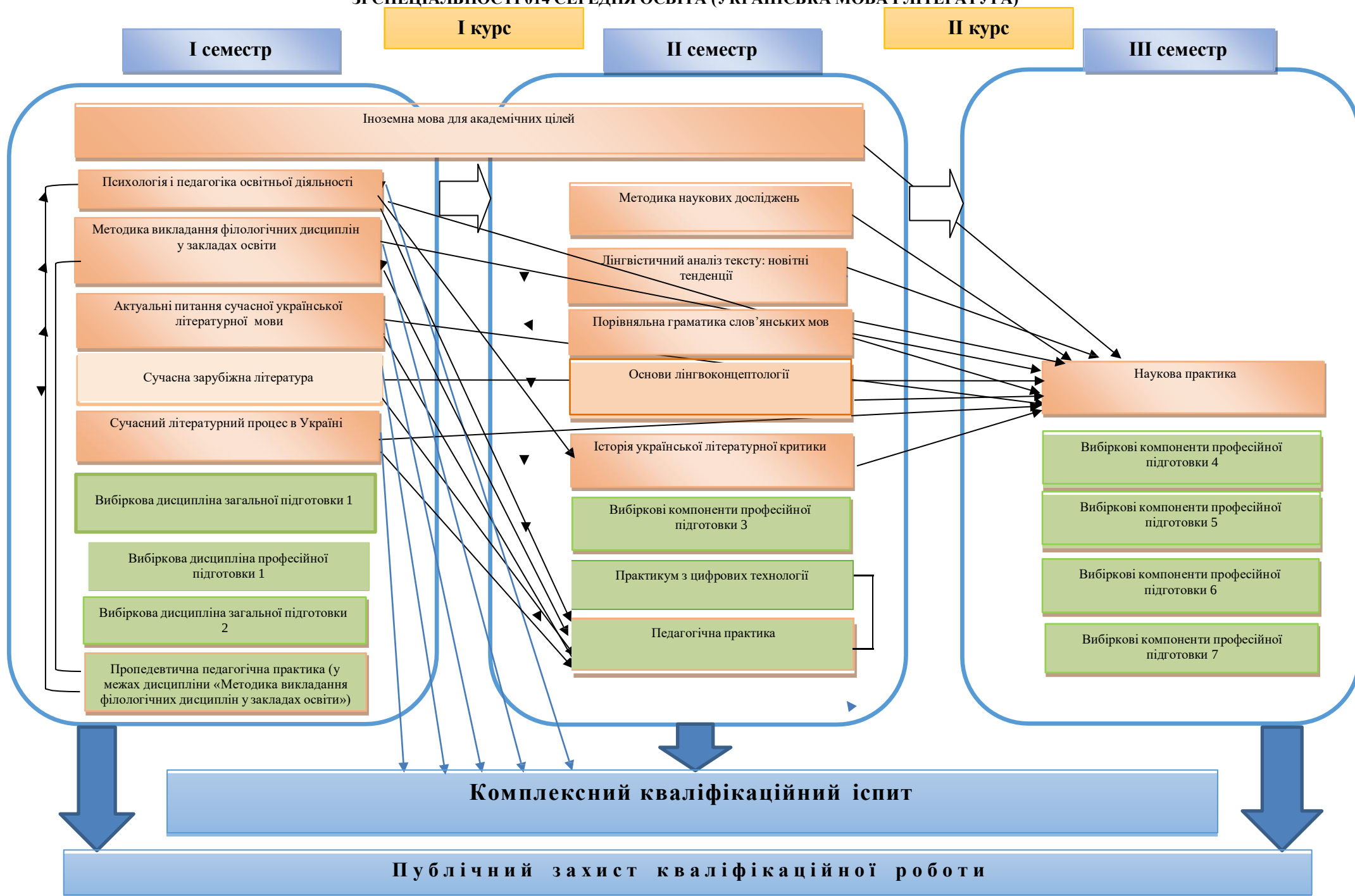
II. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми «Середня освіта (Українська мова і література)» зі спеціальності А4 Середня освіта

№ з/п	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кредити ECTS	Форма підсумк. контрол ю
1. ОBOB'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
1.1. ЗАГАЛЬНА ПІДГОТОВКА			
OK 1.1.01	Психологія і педагогіка освітньої діяльності	3	екзамен
OK 1.1.02	Іноземна мова для академічних цілей	4	екзамен
OK 1.1.03	Методика наукових досліджень	3	залік
1.2. ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА			
OK 1.2.01	Методика викладання філологічних дисциплін у закладах освіти	5	екзамен
OK 1.2.02	Сучасна зарубіжна література	3	екзамен
OK 1.2.03	Історія української літературної критики	3	екзамен
OK 1.2.04	Сучасний літературний процес в Україні	3	екзамен
OK 1.2.05	Лінгвістичний аналіз тексту: новітні тенденції	3	залік
OK 1.2.06	Актуальні питання сучасної української літературної мови	3	екзамен
OK 1.2.07	Порівняльна граматики слов'янських мов	3	залік
OK 1.2.08	Основи лінгвоконцептології	3	екзамен
1.3. ПРАКТИКА			
OK 1.2.01	Пропедевтична педагогічна практика (у межах дисципліни «Методика викладання філологічних дисциплін у закладах освіти»)		
OK 1.3.01	Педагогічна практика	9	диф.залік
OK 1.3.02	Наукова практика	16	диф.залік
OK 1.3.03	Практикум з цифрових технологій	3	залік
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
2.1. Загальна підготовка			
Вибіркові компоненти*		6	залік
2.2. Професійна підготовка			
Вибіркові компоненти*		18	залік
Загальний обсяг вибірових компонентів		24	
3. АТЕСТАЦІЯ			
A 1	Комплексний кваліфікаційний іспит	1	державна атестація
A 2	Захист кваліфікаційної роботи	1	державна атестація
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		66	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

*Вибіркові компоненти (навчальні дисципліни) із загальноуніверситетського каталогу вибірових навчальних дисциплін загальної підготовки та каталогу вибірових дисциплін професійної підготовки освітньої програми, а також навчальних дисциплін з інших освітніх програм чи інших рівнів вищої освіти ТНПУ / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності.

**СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА)**



III. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації	Атестація випускників освітньої програми «Середня освіта (Українська мова і література)» спеціальності А4 Середня освіта здійснюється у формі складання кваліфікаційного іспиту з української мови, української літератури, зарубіжної літератури і методик їх викладання та публічного захисту кваліфікаційної роботи й завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: вчитель української мови і літератури, зарубіжної літератури. Атестація здійснюється відкрито і публічно.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота магістра є кваліфікаційною науковою, науково-методичною або науково-технічною роботою. Роботу здобувач вищої освіти виконує самостійно під керівництвом наукового керівника на базі теоретичних знань і практичних навичок, які він отримав протягом усього терміну навчання і самостійної науково-дослідної роботи, пов'язаної з розробленням конкретних теоретичних і науково-виробничих завдань прикладного характеру, зумовлених специфікою відповідної спеціальності. Кваліфікаційна робота має бути результатом закінченого наукового дослідження, характеризуватися внутрішньою єдністю і свідчити про те, що автор володіє сучасними методами наукових досліджень і спроможний самостійно виконувати наукові завдання, які мають теоретичне і практичне значення. Робота має відображати результати дослідження за обраною темою. Матеріал повинен містити дискусійні питання, пов'язані з переглядом усталених поглядів та уявлень, оригінальні погляди автора на розв'язання проблеми. Потрібно використовувати загальнонаукові та спеціальні методи наукового пізнання, правомірність використання яких всебічно обґрунтовується в кожному конкретному випадку їх використання. Необхідно наводити вагомі й переконливі докази на користь обраної концепції, всебічно аналізувати й обґрунтовано критикувати протилежні їй погляди. Наукову інформацію в роботі потрібно викладати якнайповніше, обов'язково розкриваючи перебіг і результати дослідження з детальним описом методики дослідження. Повнота наукової інформації повинна відбиватися в деталізованому фактичному матеріалі з обґрунтуваннями, гіпотезами, теоретичними узагальненнями. Матеріали роботи мають містити конкретні, чітко сформульовані рекомендації, спрямовані на удосконалення об'єкта дослідження. Виклад матеріалу підпорядковують одній провідній ідеї, чітко визначеній автором. Кваліфікаційна робота не містить академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації й обов'язково проходить перевірку на плагіат на освітній платформі ТНПУ Moodle. Кваліфікаційна робота оприлюднюється на офіційному сайті ТНПУ або в репозитарії ТНПУ.
Вимоги до публічного захисту (демонстрації)	Захист магістерської роботи відбувається прилюдно на засіданні екзаменаційної комісії. Передумовою допуску до захисту магістерської роботи є попередній захист її на науково-методичному семінарі кафедри, апробація результатів дослідження та основних висновків на наукових конференціях, методичних семінарах тощо. Доцільним є опублікування тез доповідей, статей у студентському та магістерських вісниках ТНПУ, у вітчизняних і

	зарубіжних фахових наукових виданнях. Доповідь має супроводжуватися демонстрацією графічної частини у вигляді презентації з роздатковим матеріалом або ж плакатів. Захист кваліфікаційної роботи проходить на відкритих засіданнях екзаменаційної комісії. Порядок засідання екзаменаційної комісії та графік захисту затверджується наказом по університету і заздалегідь повідомляється студентам. Погодження про допуск до захисту має бути оформлене підписом наукового керівника, після чого підписується завідувачем кафедри. У термін, передбачений нормативними документами, здобувач вищої освіти повинен здати відповідальному секретарю екзаменаційної комісії такі матеріали: магістерську роботу; відгуки керівника і рецензентів; свою залікову книжку; компакт-диск з електронними матеріалами. Тривалість захисту зазвичай встановлюється до 30 хвилин. Тривалість доповіді ЗВО – 8-10 хвилин. У процесі доповіді здобувач вищої освіти має використовувати розроблену презентацію, що містить ілюстративні матеріали для наочної демонстрації основних положень своєї роботи. Доповідь завершується формулюванням висновків, де магістрант має чітко визначити основні результати роботи, зробити порівняння з відомими аналогами й розповісти про перспективи подальших розробок у цьому напрямі та практичне застосування результатів. Після доповіді здобувач вищої освіти відповідає на запитання членів екзаменаційної комісії, які ставляться з метою визначення рівня його професійної підготовки та ерудиції в цілому. Запитання ставлять в усній формі і вносять до протоколу засідання. На всі запитання студент має дати аргументовану відповідь. Після відповідей на запитання зачитують відгук наукового керівника роботи й рецензію на кваліфікаційну роботу. Потім здобувач вищої освіти відповідає на зауваження рецензента. З дозволу голови екзаменаційної комісії можуть виступити присутні учасники засідання. Після публічного захисту роботи на закритому засіданні екзаменаційної комісії обговорюють результати захисту здобувача вищої освіти насамперед звертають увагу на те, наскільки вільно і впевнено володіє доповідач матеріалом своєї роботи, сучасною термінологією, чи може він доповідати без допомоги тексту доповіді. Важливо, щоб доповідач міг пояснювати матеріали таблиць, графіків, рисунків, схем впевнено і невимушено.
Повна назва та реквізити відповідного Професійного стандарту	Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225)
Перелік компетентностей, визначених Професійним стандартом	Враховано такі професійні компетентності: А (А1 (А1.1, А1.4), А2 (А2.1, А2.2, А2.3, А2.4, А2.5), А3 (А3.1, А3.3)) Б (Б1 (Б1.1, Б1.2, Б1.3), Б2 (Б2.1, Б2.2), Б3 (Б3.1, Б3.2, Б3.3)) В (В1 (В1.1, В1.3), В2 (В2.1, В2.2, В2.4)) Г (Г1 (Г1.1, Г1.2), Г2 (Г2.1, Г2.2), Г3 (Г3.1, Г3.2, Г3.3)) Д (Д1 (Д1.1, Д1.2, Д1.3))
Вимоги до атестації здобувачів за	Присвоєння професійної кваліфікації за ОП здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства, Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» та «Положення про присвоєння професійних

умови присвоєння професійної кваліфікації	кваліфікацій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка». Формою атестації для присвоєння професійної кваліфікації є публічного захисту кваліфікаційної роботи і комплексний кваліфікаційний іспит (екзамен) з української мови, української літератури, зарубіжної літератури і методик їх викладання, метою якого є встановлення рівня опанування здобувачами вищої освіти знаннями, вміннями, навичками та компетентностями, що передбачені для присвоєння професійної кваліфікації вчитель-магістр (Середня освіта (українська мова та література)). Зміст комплексного кваліфікаційного іспиту (екзамену) визначається тематикою освітніх компонентів, які забезпечують формування компетентностей, передбачених Професійним стандартом «Учитель закладу загальної середньої освіти». Умовою присвоєння професійної кваліфікації є успішний захист кваліфікаційної роботи і складання комплексного кваліфікаційного іспиту на оцінку не менше, ніж 60 балів
Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	Функцією система внутрішнього забезпечення якості, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів: — визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти; — здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; — забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, зокрема самостійної роботи здобувачів; — забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; — забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; — забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти за поданням закладу вищої освіти оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти. Регулюється Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка.
Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Принципи та процедури забезпечення якості вищої освіти в ТНПУ представлено у таких нормативних документах: — Положення про організацію освітнього процесу Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. — Положення про організацію та проведення практик студентів. — Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науковопедагогічних працівників. Положення про реалізацію права на академічну мобільність. — Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти. — Положення про центр забезпечення якості освіти.

Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Механізм створення та періодичного перегляду ОП закладено у «Положенні про розроблення та супроводження освітніх програм». Група забезпечення ОП «Середня освіта (Українська мова і література)» здійснює моніторинг ринку праці, організаційно супроводжує процес підготовки здобувачів вищої освіти протягом усього терміну навчання, аналізує її актуальність, відповідність ОП чинним нормативним документам, рекомендаціям МОН України, вимогам роботодавців і студентської спільноти й, за необхідності, розробляє зміни до навчальних планів та іншої документації. Пропозиції щодо удосконалення ОП надає Програмна рада зі спеціальності A4 Середня освіта (Українська мова і література) як дорадчий орган гаранта ОП, створена Комісією внутрішнього забезпечення якості освіти факультету. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка.
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб	Впроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів – претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної та організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів. Він закладений у таких нормативних документах ТНПУ: — Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. — Порядок формування рейтингу осіб, що навчаються за кошти державного (місцевого) бюджету. — Правила призначення стипендій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. — Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково- педагогічних працівників. — Результати оцінювання та рейтингування оприлюднюються на вебсайті ТНПУ.
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Здобувачі ОП забезпечені необхідними ресурсами (матеріальна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, дистанційна освітня платформа Moodle). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи здобувачів різних форм навчання, зокрема через постійний моніторинг, актуалізацію курсів дисциплін, дистанційну освітню платформу Moodle. У ТНПУ діють: — Положення про організацію самостійної роботи студентів. — Положення про дистанційне навчання в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. — Положення про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни.
Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками ЗВО та здобувачами вищої освіти, зокрема створення і забезпечення	У ТНПУ діє: — Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти. — Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників. — Положення про розроблення і супроводження освітніх програм. У ТНПУ діє Постійна комісія з питань етики і академічної доброчесності запобігання плагіату освітній діяльності. Усі здобувачі вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) та науково-педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію ОП, підписують декларацію про дотримання академічної

функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти	доброчесності. Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти перевіряються на плагіат в системі Moodle.
Інші процедури і заходи	У ТНПУ діють: • Інституційна модель системи внутрішнього забезпечення якості освіти. • Програма заходів із забезпечення якості освіти.

IV. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми «Середня освіта (Українська мова і література)» зі спеціальності А4 Середня освіта

	З К 1	З К 2	З К 3	З К 4	З К 5	З К 6	З К 7	З К 8	Ф К 1	Ф К 2	Ф К 3	Ф К 4	Ф К 5	Ф К 6	Ф К 7	Ф К 8	Ф К 9	Ф К 10	Ф К 11	Ф К 12	Ф К 13	Ф К 14	Ф К 15	Ф К 16
ОК 1.1.01			+		+	+	+	+		+		+							+	+	+	+		+
ОК 1.1.02	+	+	+	+			+		+								+							+
ОК 1.1.03	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+				+			+			
ОК 1.2.01	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+		+	+	+	+	+
ОК 1.2.02	+	+	+				+				+			+				+						+
ОК 1.2.03	+	+	+								+			+										
ОК 1.2.04	+	+	+				+				+			+										
ОК 1.2.05			+	+	+	+	+			+	+	+	+				+	+					+	
ОК 1.2.06	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+					+	
ОК 1.2.07		+	+								+		+				+	+					+	+
ОК 1.2.08	+	+	+				+				+		+				+	+					+	+
ОК 1.3.01			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 1.3.02			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 1.3.03	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 1.3.04	+	+	+	+				+		+		+				+						+		

VI. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Національна рамка кваліфікацій, затверджена постановою Кабінету міністрів України від 23.11.2011 № 1341 (зі змінами) [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
3. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) [Електронний ресурс]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text>
4. Державний стандарт базової середньої освіти (постнова КМУ від 30 вересня 2020 р. № 898; URL: <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrainska-shkola-2/derzhavniy-standart-bazovoi-serednoi-osviti>).
5. Класифікатор професій ДК 003:2010 [Електронний ресурс]: Національний класифікатор України: наказ Держспоживстандарту України від 28.07.2010 №327 / Державний комітет України з питань технічного регулювання та споживчої політики. URL: https://hrliga.com/docs/327_KP.htm
6. Довідник користувача ЄКТС [Електронний ресурс]. 2015. URL: <http://erasmusplus.org.ua/en/news/1162-ects-user-guide-2015-in-english-and-ukrainian-languages-are-available-in-e-format.html>
7. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). – К.: ТОВ «ІЦ», 2015. – 32 с.
8. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 №600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 №584). URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-unesennya-zmin-do-metodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-vishoyi-osviti-1>
9. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / авт.: В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова; за ред. В. Г. Кременя. Київ: НБЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. URL: http://ibhb.chnu.edu.ua/uploads/files/metodrada/Rozroblennya_osv_program.pdf
10. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 15.05.2024 № 686 URL: https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2024/08/%D0%9D%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B0%D1%86%D1%8C%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B9_1.pdf)
11. Положення про розроблення і супроводження освітніх програм (наказ ТНПУ імені Володимира Гнатюка від 25.06.2024 № 201-п; URL: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_program_u_TNPU.pdf)
12. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225; URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchitel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>).
13. Роз'яснення щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми: методичний посібник [Електронне видання] / А. Бутенко, Г. Денискіна, О. Єременко, О. Книш, І. Сімшаг, О. Требенко. – Київ : Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, 2024. – 127 с. (<https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2024/12/%D0%A0%D0%BE%D0%B7%D1%8F%D1%81%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D1%89%D0%BE%D0%B4%D0%BE-%D0%B7%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%9A%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D1%97%D0%B2-%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D1%97-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8.pdf>)

Гарант освітньої програми

Марія НАЛИВАЙКО

Програму схвалено на засіданні кафедри української мови та
славістики.

Протокол №__ від_____ р.

Тетяна ВІЛЬЧИНСЬКА

Завідувач кафедри

Програму затверджено вченою радою факультету філології і
журналістики.

Протокол №__ від_____ р.

Голова ради факультету

Галина БАЧИНСЬКА

Керівник навчально-наукового
центру якості освіти

Ольга ПЕЖИНСЬКА

Освітньо-професійну програму рекомендовано до впровадження
вченою радою Тернопільського національного педагогічного
університету імені Володимира Гнатюка.

Протокол №__ від_____ р.

Учений секретар університету

Галина ДРАПАК